

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Skolenhet Parkskolan 7-9

Innehållsförteckning

Grunduppgifter	4
Verksamhetsformer som omfattas av planen.....	4
Vår vision.....	4
Planen gäller från och med	4
Planen gäller till och med	4
Ansvarig för planen	4
Barn och elevers delaktighet.....	4
Vårdnadshavarens delaktighet	4
Personalens delaktighet.....	5
Förankring av planen	5
Utvärdering.....	5
Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats	5
Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan.....	5
Resultat av utvärderingen av fjolårets plan.....	5
Årets plan ska utvärderas	5
Beskriv hur årets plan ska utvärderas	6
Främjande arbete.....	6
Områden som berörs av insatsen	6
Mål och uppföljning.....	6
Datum när ska vara klart.....	6
Kartlägg	6
Kartläggningsmetod.....	6
Områden som berörs i kartläggningen	6
Hur har eleverna/barnen involverats	6
Hur har personalen involverats	7
Förebygg	7
Områden som berörs av åtgärden	7
Mål och uppföljning.....	7
Åtgärd	7
Motivera åtgärd.....	8
Ansvarig.....	8
Datum när det ska vara klart	8
Rutiner för akuta situationer	8
Policy	8
Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling.....	8

Personal som barn/elever kan vända sig till.....	8
Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev/barn kränks av andra elever/barn	8
Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev/barn kränks av personal.....	9
Rutiner för uppföljning	9
Rutiner för dokumentation.....	9
Ansvarsförhållande	10

Grunduppgifter

Det är viktigt att elever som ska lära känner sig trygga. I våra verksamheter ska eleverna uppleva meningsfulla sammanhang, glädje och delaktighet, vilket främjar vänskap, tolerans och motverkar kränkningar. Varje dag i mötet med eleven arbetar skolans personal med att skapa trygga sammanhang. Skolan följer arbetet genom kartläggningar, utredningar och observationer. Dessa kan vara omfattande eller beröra endast ett fåtal. Trygghetsarbetet följs och utvärderas av både elever, vårdnadshavare och personal.

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Denna plan omfattar Parkskolans grundskola åk 7-9.

Vår vision

Alla elever ska med tillförsikt och glad förväntan gå till vår skola. Skolan präglas av trygghet, respekt och ansvarstagande. Trygghet, arbetsro och ett gott bemötande är grundförutsättning för utveckling och lärande. I våra verksamheter ska eleverna uppleva meningsfulla sammanhang, glädje och delaktighet, vilket främjar vänskap, tolerans och motverkar kränkningar.

Planen gäller från och med

2019-03-01

Planen gäller till och med

2020-02-29

Ansvarig för planen

Ansvarig för planen är rektor för Parkskolan åk 7-9.

Barn och elevers delaktighet

Alla elever har i mindre grupper utvärderat planen mot diskriminering och kränkande behandling för 2018 samt diskuterat nuläget på skolan utifrån olika frågeställningar rörande trygghet och studiero och normer och värden. Åk 8 har även deltagit i Skolenkäten ht 18.

Eleverna kan på klassråd och elevråd föra fram åsikter och önskemål för att behålla en god arbetsmiljö fri från diskriminering och kränkande behandling.

Vårdnadshavarens delaktighet

Vårdnadshavare har via Infomentor kontaktuppgifter till elevernas mentorer och ämneslärare. Vårdnadshavare har möjlighet att via utvecklingssamtal, föräldramöten samt föräldraråd framföra åsikter och tankar rörande skolans verksamhet.

Vårdnadshavarna i samtliga årskurser har erbjudits besvara en enkät från Skolinspektionen.

Personalens delaktighet

All personal ska vara väl insatt i planen mot diskriminering och kränkande behandling. Ny plan går igenom och förankras i arbetslaget.

Personalen har analyserat elevernas och vårdnadshavarnas enkätsvar från Skolenkäten samt sammanställningen från elevernas gruppdiskussioner och formulerat insatser till kommande års plan. Även personalen har besvarat Skolenkäten ht 18.

Förankring av planen

Planen mot diskriminering och kränkande behandling kommer att förankras hos eleverna av mentorerna. Vårdnadshavare informeras via föräldramöten, på kommunes hemsida samt på Infomentor. Personal kommer gemensamt gå igenom och förankra planen under arbetslagsmöte. Ny personal på skolan informeras om planen av rektor vid nyanställning.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Alla elever har i mindre grupper utvärderat planen mot diskriminering och kränkande behandling för 2018. Personal har utvärderat fjolårets plan under ett arbetslagsmöte.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Samtliga elever har varit delaktiga. Personalen har i arbetslagen analyserat och utvärderat fjolårets plan samt kommit med förbättringsåtgärder.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Samtliga årskurser pekar ut utrymmena där skåpen står som otrygga platser på skolan. Även omklädningsrummen pekas ut som otrygga av åk 7 och 8. Skolenkäten visar dock att åk 9 på det stora hela känner sig trygga.

I åk 7 upplever eleverna att vuxna arbetar både förebyggande mot kränkningar och mobbning, samt att de tar tag i sådana situationer som uppkommer. I åk 8 upplever eleverna att vuxna arbetar förebyggande, men inte alla upplever att vuxna tar tag i situationer där mobbning och kränkningar förekommer. I åk 9 upplever eleverna att det varken arbetas förebyggande eller att situationer rörande kränkningar och mobbning tas tag i.

I samtliga årskurser tycker majoriteten att det är bristfällig studiero på lektionerna. Några grupper skriver att det till stor del beror på vilken lärare man har som avgör om det är lugnt på lektionen eller inte. I skolenkäten ligger vi över snittet, både i Osby och totalt.

Åk 7 och 8 upplever att de till viss del får påverka undervisningens innehåll och upplägg. I åk 9 tycker en stor del av eleverna att de inte får vara med och påverka alls.

Eleverna i åk 7 tycker att flickor och pojkar behandlas lika. Åk 8 och 9 tycker tvärtom, att flickor och pojkar inte alls behandlas lika.

Samtliga årskurser uppger att ordningsreglerna inte följs. Detta är även tydligt i skolenkäten.

Årets plan ska utvärderas

2020-01-31

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Elever: Årets plan kommer att utvärderas genom Skolinspektionens enkät samt genom utvärdering i grupper/klassvis. De frågor som ställs till eleverna i grupperna/klassvis är de samma som i Skolinspektionens enkät. Vi använder modell IPA (individuellt, i par, alla).

Föräldrar: Utvärdering sker genom Skolinspektionens enkät, vilken erbjuds till alla föräldrar.

Personal: Utvärdering sker genom Skolinspektionens enkät, vilken erbjuds all personal.

Förutom ovanstående finns andra forum för att föra fram åsikter såsom arbetslagsmöten, föräldraråd, elevråd, individuella kontakter med lärare och rektor.

Främjande arbete

Områden som berörs av insatsen

Skolan är tillgänglig för alla och alla elever ska känna sig medräknade oavsett sitt kön, sin etnisk tillhörighet, sin religion eller annan trosuppfattning, sin sexuella läggning, sin funktionsnedsättning, sin ålder eller sin könsidentitet/könsöverskridande uttryck.

Mål och uppföljning

Ingen elev ska känna sig kränkt p.g.a. sitt kön, sin etnisk tillhörighet, sin religion eller annan trosuppfattning, sin sexuella läggning, sin funktionsnedsättning, sin ålder eller sin könsidentitet/könsöverskridande uttryck. Ingen elev ska inte heller på annat sätt känna sig utsatt av kamrater eller personal.

Utvärdering och uppföljning sker kontinuerligt på arbetslagsmöten, samt genom en enkät i december 2019.

Datum när ska vara klart

2020-01-31

Kartlägg

Kartläggningsmetod

Alla elever har i mindre grupper diskuterat nuläget på skolan, modell IPA, utifrån olika frågeställningar rörande trygghet och studiero och normer och värden. Åk 8 har även deltagit i Skolenkäten ht 18.

Områden som berörs i kartläggningen

Skolenhet 7-9 Parkskolan

Hur har eleverna/barnen involverats

Alla elever har i mindre grupper diskuterat nuläget på skolan utifrån olika frågeställningar rörande trygghet och studiero och normer och värden. Åk 9 har även deltagit i Skolenkäten ht 18.

Eleverna kan på klassråd och elevråd föra fram åsikter och önskemål för att behålla en god arbetsmiljö fri från diskriminering och kränkande behandling.

Hur har personalen involverats

Personalen diskuterar kontinuerligt frågor som rör diskriminering och kränkande behandling.

Under arbetslagsträffar diskuteras sammanställningen av elevernas diskussionssvar och i samråd med rektor beslutas fortsatta åtgärder.

Förebygg

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling samt kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionsnedsättning, ålder och könsidentitet eller könsuttryck.

Mål och uppföljning

All personal ska vara observant på samspelet mellan elever i korridorer och matsal.

All personal ska arbeta för att skapa god arbetsmiljö och studiero i samtliga klassrum. Detta följs upp och utvärderas kontinuerligt på arbetslagsträffar samt klassråd.

All personal ska arbeta för elevinflytande där eleverna känner sig delaktiga och får vara med att påverka lektionsupplägg.

All personal ska vara medvetna om de ordningsregler som finns och arbeta för att dessa följs.

All personal ska vara förtrogen med planen mot kränkande behandling och diskriminering.

Åtgärd

Eleverna har tillgång till ett uppehållsrum, vilket gör att det blir mindre trångt i korridorer och vid skåpen. Upphållsrummet är alltid bemannat med personal.

Skolvärdinnan rör sig ute bland eleverna under rasttid.

Belysningen ska ses över så det alltid är tänt i utrymmena där skåpen står.

Vuxna uppmanas att röra sig mycket kring skåpen, t ex att använda ytterdörrarna i anslutning till de utrymmena.

Matvärdar äter med eleverna i matsalen.

Kollegiet kommer under året regelbundet arbeta med boken *Ledarskap i klassrummet* som kompetensutveckling och kollegialt lärande.

Mobiltelefonerna samlas in i början av lektionerna.

Under mentorstiderna har mentorerna diskussioner kring trygghet och studiero, om hur vi tillsammans kan arbeta för att det ska vara en självklarhet på skolan. Samtidigt förankrar vi därigenom även skolans ordningsregler.

Planen mot diskriminering och kränkande behandling förankras hos personal och elever. Diskrimineringsgrunderna går igenom.

Personal arbetar med att öka elevernas delaktighet gällande undervisningens upplägg och innehåll.

Motivera åtgärd

Elevernas diskussioner samt skolenkäten visar att eleverna upplever bristande studiero, otrygghet på vissa platser på skolan, att de ej är så delaktiga i undervisningens upplägg och innehåll och att ordningsreglerna inte följs.

Ansvarig

Rektor

Datum när det ska vara klart

2020-02-29

Rutiner för akuta situationer

Policy

Ingen elev ska trakasseras, diskrimineras eller utsättas för kränkande behandling i åk 7-9 Parkskolan.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Om någon i personalen får kännedom om att en elev i någon av våra verksamheter anser sig blivit utsatt för trakasserier eller annan kränkande behandling ska händelsen anmälas till rektor och utredas. Utredningen ska dokumenteras och ansvaret ligger hos elevens mentor eller annan för situationen lämplig personal. Skolområdet har ett elevhälsoteam som ska arbeta med det förebyggande arbetet mot kränkande behandling. Arbetsgången finns presenterad i planen mot diskriminering och kränkande behandling 2019. Om personal upplevs trakassera eller utsätta elev för annan kränkande behandling ansvarar rektor för utredningen. Rektor har anmälningsskyldighet till huvudmannen.

Personal som barn/elever kan vända sig till

Elever i åk 7-9 har alla en mentor som elever och deras vårdnadshavare kan vända sig till.

Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev/barn kränks av andra elever/barn

1. En anställd som upptäcker pågående kränkningar/trakasserier skall genast ingripa. Då den akuta situationen åtgärdats meddelas elevernas mentorer.
2. En anställd som på annat sätt får kännedom om att en elev anser sig blivit utsatt av trakasserier/kränkande behandling informerar elevens mentor.
3. Mentor anmäler kränkningen/trakasserier till rektor samt kontaktar elevernas vårdnadshavare om att samtal med eleven kommer att ske.
4. Mentor talar med eleven som kan ha blivit utsatt för kränkningen/trakasserier för att klargöra vad som hänt och om det hänt tidigare. Förklara att kränkningar/trakasserier ej får förekomma och att skolan nu kommer att åtgärda detta. Bestäm en tid för uppföljning ca en vecka senare, men klargör även att eleven genast ska komma till mentor om något händer innan dess. Dokumentera samtalet på särskild blankett.
5. Mentor talar sedan med den/de elever som kan ha utfört kränkningen/trakasserier för att klargöra vad som hänt. Mentor förklarar för eleven som utfört kränkningen/trakasserier att

detta inte accepteras och inte heller får förekomma enligt lag, och att de genast ska upphöra. Bestäm en tid för uppföljning ca en vecka senare. Om flera elever deltagit talar de vuxna med dem en och en. Dokumentera samtalen.

6. Kontakta inblandade elevers vårdnadshavare och berätta om vad som hänt och vad som nu beslutats. Dokumentera samtalen.

7. Uppföljande samtal hålls enligt planering i steg 4 och 5. Därefter kontaktas vårdnadshavarna för att delges information om hur det gått.

8. Om kränkningarna eller trakasserier inte upphört kallas de elever som mobbas tillsammans med vårdnadshavare till samtal hos rektor och skolkurator. En handlingsplan upprättas för att komma till rätta med problemet. Samtalet dokumenteras i protokoll.

9. Handlingsplanen följs upp i ett nytt samtal med elev, vårdnadshavare, rektor och skolkurator. Även detta samtal dokumenteras i protokoll

Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev/barn kränks av personal

Om en elev anser sig ha blivit utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling av en vuxen följs nedanstående plan:

1. Händelsen anmäls till mentor, elevvårdsteam eller annan vuxen på skolan som eleven har förtroende för.

2. Mottagaren av anmälan anmäler händelsen till rektor.

3. Vårdnadshavare informeras. Ansvarig för att detta sker är rektor.

4. Rektor informerar i sin skolhuvudmannen.

5. Rektor ansvarar för att utredning ske:

- Samtal förs med samtliga berörda parter.

- Samtalen dokumenteras.

- Rektor ansvarar för att lämpliga åtgärder vidtas.

- Åtgärder som sätts in bör leda till långsiktiga lösningar. Det bör alltid övervägas om åtgärder också ska vidtas i syfte att förändra strukturer och förhållanden på grupp- och verksamhetsnivå.

- I fall av allvarliga kränkningar/trakasserier avgör rektor, eventuellt tillsammans med sin chef, om ärendet kräver disciplinära åtgärder eller ska anmälas till annan myndighet. Rektorn informerar den anställde om rätten till fackligt stöd.

- Åtgärderna dokumenteras.

- Rektor följer upp ärendet med elev och vårdnadshavare.

- Rektor träffar regelbundet den personal som kränkt eleven och följer upp ärendet.

- Utredning och åtgärder utvärderas och dokumenteras. •Uppföljningen dokumenteras. Om åtgärderna inte är tillräckliga kan elev och vårdnadshavare vända sig till Barn- och elevombudsmannen (www.skolinspektionen.se/BEO) eller Diskrimineringsombudsmannen (www.do.se).

Rutiner för uppföljning

Åtgärderna följs upp och utvärderas av elevens mentor täta möten (ca 1 gång/vecka) till dess att kränkningen upphört.

Rutiner för dokumentation

Dokumentation av samtal och övriga insatser görs av mentor till dess att trakasserier eller den kränkande behandlingen upphör. Särskild dokumentationsblankett används. Rektor dokumenterar när elev upplever trakasserier eller kränkande behandling av personal. Rektor

anmäler till huvudmannen på särskild delegationsblankett.

Ansvarsförhållande

Kontaktperson/mentor har ansvar för utredning, uppföljning, anmälan till rektor och dokumentation. Rektor ansvarar för utredning, uppföljning och dokumentation om personal upplevs kränka elev. Rektor anmäler alla anmälningar om trakasserier och kränkningar till huvudman i enlighet med delegation. Vid rektors frånvaro finns en ställföreträdande rektor med rektors ansvar enligt planen. Om åtgärderna inte är tillräckliga kan elev och vårdnadshavare vända sig till Barn- och elevombudsmannen (www.skolinspektionen.se/BEO) eller Diskrimineringsombudsmannen (www.do.se).