

# **Plan mot diskriminering och kränkande behandling 2023**

---

Skolenhet F-3 Klockarskogsskolan

## Innehållsförteckning

<b>Grunduppgifter .....</b>	<b>4</b>
Verksamhetsformer som omfattas av planen.....	4
Vår vision.....	4
Planen gäller från och med .....	4
Planen gäller till och med .....	4
Ansvarig för planen .....	4
Barn och elevers delaktighet.....	4
Vårdnadshavarens delaktighet .....	5
Personalens delaktighet.....	5
Förankring av planen .....	5
<b>Utvärdering.....</b>	<b>5</b>
Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats .....	5
Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan.....	6
Resultat av utvärderingen av fjolårets plan.....	6
Årets plan ska utvärderas .....	7
Beskriv hur årets plan ska utvärderas .....	7
<b>Främjande arbete.....</b>	<b>8</b>
Områden som berörs av insatsen .....	8
Mål och uppföljning.....	8
Datum när ska vara klart.....	8
<b>Kartlägg .....</b>	<b>8</b>
Kartläggningsmetod.....	8
Områden som berörs i kartläggningen.....	9
Hur har eleverna/barnen involverats .....	9
Hur har personalen involverats .....	9
<b>Förebygg .....</b>	<b>9</b>
Områden som berörs av åtgärden .....	9
Mål och uppföljning.....	9
Åtgärd .....	10
Motivera åtgärd.....	10
Ansvarig.....	10
Datum när det ska vara klart .....	11
<b>Rutiner för akuta situationer .....</b>	<b>11</b>
Policy .....	11
Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling.....	11

Personal som barn/elever kan vända sig till.....	11
Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev/barn kränks av andra elever/barn .....	11
Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev/barn kränks av personal.....	11
Rutiner för uppföljning .....	12
Rutiner för dokumentation.....	12
Ansvarsförhållande .....	12

## Grunduppgifter

Klockarskogsskolan är en F-3 grundskola med tillhörande fritidshem med 135 elever och 24 personal.

Vår vision är:

På Klockarskogsskolan och på vårt fritidshem ska alla elever känna sig trygga och bli respekterade för den de är.

Vi ska tillsammans skapa en god skol och fritidsmiljö

Alla som arbetar på skolan eller fritidshem ska vara goda förebilder och ta tydlig ställning mot kränkning och diskriminering

Vi arbetar aktivt främjande och förebyggande mot att någon elev ska utsättas för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling

## Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleklass, fritidshem och grundskola åk 1-3

## Vår vision

På Klockarskogsskolan och på vårt fritidshem ska alla elever känna sig trygga och bli respekterade för det hen är, oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Ingen elev ska bli diskriminerad, trakasserad eller utsatt för kränkande behandling.

Alla på skolan ska mötas av ett språk som tillåter oss att växa, att våga vara den vi är och att få uttrycka våra åsikter.

## Planen gäller från och med

1 mars 2023

## Planen gäller till och med

28 februari 2024

## Ansvarig för planen

Rektor

## Barn och elevers delaktighet

Elever har deltagit i samtal om planen vid elevråd, klassråd och fritidsråd. Varit delaktiga i att arbeta fram skolans och fritidshemmets trivsel och ordningsregler i september-22 och revidering på elevråd februari-23

Lärare i åk F-3 har tagit upp planen vid skolstart i augusti samt vid andra tillfällen när det varit aktuellt. En klass arbetade med planen i samband med barnkonventionens paragrafer som tar upp liknande frågor.

Vid utvecklingssamtal i augusti/september 2022 och januari/februari 2023 har eleverna i förväg fått svara på frågor om sin upplevelse av trivsel och trygghet på skola och fritidshem. Lärare F-3 har till största del genomfört utvecklingssamtalen med elever och vårdnadshavare tillsammans

med personal från fritidshem, synliggjort elevens upplevelse av hela sin dag på skolan.

I november/december 2022 besvarade alla elever på skolan digitalt vår skolenkät om trygghet och trivsel.

### **Vårdnadshavarens delaktighet**

Vårdnadshavare till elever i F-3 har vid föräldramöte i augusti fått information om vår plan och vårt arbete mot diskriminering och kränkande behandling. I någon klass fick vårdnadshavare även information om hur de arbetat med planen i klassen där tid även gavs till diskussioner.

På utvecklingssamtal i augusti/september-22 samt januari/februari-23 har det getts möjlighet för vårdnadshavare att ta upp tankar och åsikter om deras upplevelse av sitt/sina barns trygghet, trivsel, studiero mm på skola och fritidshem

### **Personalens delaktighet**

På arbetslagsträff för F-3 och fritidshem har vi diskuterat och analyserat tankar och åsikter som uppkommit från elever eller vårdnadshavare på utvecklingssamtal.

På vårt husmöte som vi har för all personal på skolan 1-2 gånger per månad delger vi varandra de åsikter som vi får från elever eller vårdnadshavare om vårt arbete mot diskriminering och kränkande behandling samt fattar beslut om ev åtgärder.

Vid elevs upplevelse av kränkning sker alltid en anmälan i draftit. På arbetsplatsträff i augusti säkerställer vi att all personal kan anmäla händelser i draftit.

### **Förankring av planen**

Planen tas upp på föräldramöte vid läsårsstart i augusti samt lyfts på individuella utvecklingssamtal eller lära känna samtal i augusti/september.

Arbete med att förtydliga innehållet i planen görs i klass, på elevråd och på fritidshem en gång per termin och vid behov samt aktuella händelser.

Personal diskuterar planen på arbetslagsträffar en gång per termin och vid behov

Planerna har kopierats upp och finns tillgängliga att läsa för vårdnadshavare och elev i klassrum och på fritidshem. Bifogas till hembrev i början av höstterminen och i mars när ny plan upprättats. Planen mot diskriminering och kränkande behandling publiceras även på Osby kommuns hemsida [www.osby.se](http://www.osby.se)

## **Utvärdering**

### **Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats**

På arbetsplatsträff i februari har all personal på skola och fritidshem utvärderat och analyserat våra mål för främjande och förebyggande arbete med 16 givna frågeställningar.

Elever har på elevråd utvärderat skolans och fritidshemmets åtgärder i 2022 års plan mot diskriminering och kränkande behandling

## Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

All personal har varit delaktiga i utvärdering och analys av vår plan på arbetslagsträffar för F-3 och fritidshem.

Elever delaktiga i utvärderingen med representanter på elevråd samt digitalt på vår skolenkät.

Vårdnadshavare har på utvecklingssamtal och föräldramöte fått möjlighet att delge oss sina synpunkter på skolans och fritidshemmets arbete med att främja och förebygga diskriminering och kränkande behandling.

## Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Vår plan är känd av personal, elever och vårdnadshavare. Planen har diskuterats av personal på arbetsplatsträff samt tagits upp på husmöte. Vårdnadshavare har fått information om planen samt fått den hemskickad via hembrev med information om att den finns utlagd på Osby kommuns hemsida.

Förtydligande av planen mot diskriminering och kränkande har skett i augusti för både personal och elever samt för vårdnadshavare på föräldramöte samt vid utvecklingssamtal eller lära känna samtal. Vår enkät inför utvecklingssamtalen eller lära känna samtal har vi använt men tyvärr har en stor del av eleverna inte svarat på frågorna eller haft lappen med sig till samtalen. Ett mönster vi ser är att eleverna upplever det pratigt i klassrummet och även att de själva pratar för mycket. I övrigt är svaren väldigt mycket kopplat till det som skett i närtid. Vårdnadshavare och även elever har efterfrågat fler elever ute på rasterna, är våra rastvärdar jämnt fördelade under dagen? Det är som klasslärare givande att vara ute på rasterna för att lära känna fler elever förutom de man har närmast sig.

Planen mot nolltolerans mot nedsättande ord och tecken är inte riktigt aktiv. Vi upplever att eleverna har ett mycket dåligt språkbruk med mycket "fula" ord på olika språk. Vi markerar alltid och påtalar det olämpliga men följer inte planen med att kontakta vårdnadshavare. Språkbruket behöver vi arbeta mer med och även involvera vårdnadshavare tex på ett föräldramöte för ett gemensamt arbete med att minska nedsättande ord och tecken. En övermäktig uppgift att ta kontakt med vårdnadshavare varje gång vi hör nedsättande ord och tecken.

Tagit fram gemensamma ordnings och trivselregler i augusti 2022 samt reviderat dem i februari 2023, där det visade sig att våra regler inte är så kända av eleverna.

Se elevens hela dag, viktigt att vi vuxna oavsett uppdrag vågar säga till alla elever när vi upplever diskriminering trakasserier och kränkningar. Genom att fritidspersonal är medverkande på utvecklingssamtal eller lära känna samtal ser vi tillsammans med vårdnadshavarna elevens hela dag. Våren 2023 startat upp samverkans möte kontinuerligt var 3:e vecka mellan skola och fritidspersonal där vi får syn på hela elevens dag och arbetar tillsammans. Upplever att vi reagerar direkt när något händer som inte är ok enligt diskrimineringsgrunderna eller upplevs trakasserande och/eller kränkande. Delger varandra elever och vårdnadshavares tankar och åsikter som de uttrycker kring diskriminering, trakasserier och kränkande behandling kontinuerligt på arbetslagsträffar och på skolans gemensamma husmöte. Pratar alltid med berörda elever, deras vårdnadshavare och pedagoger som är kopplade till den aktuella händelsen, även över klassgränser och med fritidspersonal

I klass tagit upp diskrimineringsgrunder genom diskussioner om allas lika värde. Ok att vara kär i vem man vill och alla är lika mycket värda oavsett religion eller familjer som kan se olika ut. Både under SO och engelska lektioner har vi på olika sätt pratat och ritat om vår familj. Sett film Djuren på djuris som behandlar olika värdegrundsfrågor. Vi ser att de här samtalen behöver ske kontinuerligt i både klass och på fritidshem. Haft kontinuerliga klass, fritidsråd och samlingar där alla fått komma till tals. Arbetat med barnkonventionens artiklar med hjälp av film, diskussioner, vennediagram och elever skrivit ner vad jag behöver för att leva. Det sker dagligen samtal om värdegrund ofta med stöd av KL strukturer för att alla verkligen ska komma till tals ett led i vårt arbete med "gnissel i klassen"

Startat upp en fadderverksamhet mellan förskoleklass och åk 2 samt mellan åk 1 och 3. De har träffats vid två tillfällen och haft gemensamma aktiviteter, gruppstärkande lekar i mixade grupper och fri lek vid utflykt och redovisat för varandra de aktiviteter vi genomförde under barnboksveckan. Mattestugan ett tillfälle där elever möts över årskurserna det fungerar bra men vi ser ännu inte att det ökat elevernas relationer på rasterna. Upplevelse att statiska mindre

grupper i en stor klass kan göra att eleverna inte känner alla i sin klass utan endast de i den mindre gruppen, viktigt att de mindre grupperna inte blir för fasta. På fritidshem arrangerat olika grupper i spel, i matsal, kaplastavar, legobygge för att de ska få möta nya elever de inte brukar umgås med. Detta har gett nya vänner och en lätthet att samarbeta. Tagit upp tema "orange" med information om tillgång till BRIS. I förskoleklass arbetat med kompisdagar där elever arbetar två och två och fortsatt med lek, de har lärt känna alla i klassen och upptäckt nya kompisar.

Ett gemensamt förhållningssätt på skola och fritidshem är att vi är noga med att berömma annat än elevens skolprestation, se elevens kvalifikationer och lyfta dem för att stärka varje elevs egna självkänsla. Se och prata med alla elever, att vi möter dem med deras tilltalsnamn och att personal lyssnar aktivt. Lätt till att eleverna visat större trygghet i lärmiljön och de bryter inte ihop när det inte "går bra" på en uppgift. Större förmåga att hantera sig själv när konflikter uppstår samt visat sig i klassrummet där eleverna inte längre har samma behov att hävda sig. Fritidshem ser att med stigande ansvar och möjlighet att få utmaningar med att prova nya aktiviteter märks en skillnad i hur eleverna blivit mer varsamma om sitt område.

Källkritik och säker användning på nätet ett återkommande tema på skolan där vi i samverkan med Leif vår skolbibliotekarie bl a arbetat med Noella böckerna när vi lyft mobilanvändning. Vi ser fler elever som nu är mer medvetna om hur mobilen kan användas på ett sätt som kan vara kränkande genom att de påminner varandra i samtal. Efter vår start med Instagram konto har eleverna blivit mer uppmärksamma mot varandra när mobilerna ser ut att användas.

Skolans egna enkät i november/december 2022 kring trygghet och trivsel genomförde vår kurator/socialpedagog med alla elever på skolan, svarsresultat 127 av 135 möjliga. Ett väldigt gott resultat på alla ställda frågor där mellan 80-90% alltid upplever det är bra eller oftast bra på vår skola och fritidshem. I vår analys ser vi att arbetsron i klassrummet är ett område vi behöver arbeta vidare med och på fritidshem upplevde någon elev att det kunde bli högljudd. Personal på fritidshem har direkt arbetat vidare med upplevelsen via gruppsamtal både bland elever och personal.

Trygghetsvandring för ökad trygghet i främst vår fysiska miljö gjorde fritidshems personal i oktober 2022. Otrygghet upplevdes bak vårt cykel förråd och vid skolslut när elever antingen ska gå hem eller till fritidshemmet. Vi har efter det visade resultatet gjort mer tydliga fysiska områden ute för rast värdar samt diskuterat i personalgruppen var en rast värd behöver finnas lite extra. Diskuterat resultatet i personalgruppen men inte med eleverna. Fritidshemmet har alltid en vuxen ute vid elevernas skolslut som stöttar vid förflyttningen. Vi ser även att vi behöver dela upp trygghetsvandringen mer preciserat för att kunna arbeta effektivt med resultatet, uppdelat skola och fritidshem. Svårt att få en tydlig överblick och det behöver vara klart vem som äger återkopplingen.

Under läsåret har vi implementerat de inledande delarna i Igr-22 på studiedagar i oktober-22 och mars-23 samt på arbetslagsträffar Fokus har varit att ge ökad kunskap och en större verktygslåda att arbeta i alla ämnen med sexualitet, samtycke och relationer samt att förebygga och motverka olika former av intolerans våld och förtryck. Skola och fritidshem tar upp delarna i naturliga sammanhang ofta dagligen, däribland när vi diskuterat yrken, familjeförhållanden, mat, trosuppfattningar, traditioner. Diskussioner är en naturlig del av vardagen både spontant och planerat. Vi strävar efter att lära eleverna att respektera varandra oavsett vilken bakgrund man har, under året introducerat två maskotar för att skapa vi-känsla och tillhörighet.

Utveckla elevrådet så det blir en tydlig demokratisk koppling mellan klassråd och elevråd, viktigt att innehållet blir det rätta.

## **Årets plan ska utvärderas**

2024-02-06

## **Beskriv hur årets plan ska utvärderas**

Elever via enkät i november 2023 samt vid utvecklingssamtal, klassråd och elevråd.

Vårdnadshavare via enkät i november 2023 samt på deras barns utvecklingssamtal.

På arbetsplatsträffar i februari 2024 ska all personal på skola och fritidshem utvärdera samt analysera vår plan mot diskriminering och kränkande behandling.

## **Främjande arbete**

### **Områden som berörs av insatsen**

All personal arbetar för att främja likabehandling. Vi ska vara goda förebilder och ta tydlig ställning mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Utgå från att "se elevens hela dag på skolan"

Samtliga diskrimineringsgrunder berörs kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionsnedsättning, ålder och könsidentitet eller könsöverskridande uttryck.

### **Mål och uppföljning**

Skolans och fritidshemmets mål

Vi fortsätter med öppenhet och tydlighet att inga saker eller aktiviteter är könsbestämda

Genomför undervisningssituationer både planerade och spontana med fokus på att familjer ser olika ut att vi har olika tro, sexualitet mm och inget är mer rätt än något annat, alla ska få vara den de vill.

Utgå från ett demokratiskt förhållningssätt, lyfta in barnkonventionens artiklar. Genomföra barnkonsekvensanalys vid våra olika råd, klass, fritids och elevråd. Utveckla elevrådet så det blir en tydlig koppling mellan klassråd och elevråd med bättre framförhållning av innehållet

Fler aktiviteter över gränserna där eleverna möts i nya grupper vid utflykter, fadderskap, elevens val, tvärgrupper mellan fritidsavdelningar, KI-struktur för att öka relationer mellan elever.

Synliggöra för varandra hur man upplever olika händelser genom textritprat, rollspel.

Genomföra undervisning där eleverna tränar på sociala förmågor, arbeta aktivt med att stärka varje elevs självkänsla.

I varje årskurs F-3 uppmärksamma källkritik, samt följa vår digitaliseringsplan för säker användning på nätet. Fritidshemmet vara lyhörda för elevers nätvanor och fånga upp när något hänt på sociala plattformar och i online spel.

Fortsätta med samverkansmöte kontinuerligt mellan klasslärare och fritidspersonal underlättar för oss att "se elevens hela dag".

All personal på skola och fritidshem ansvariga för ovanstående

### **Datum när ska vara klart**

2024-02-06

## **Kartlägg**

### **Kartläggningsmetod**

Individuella samtal med elev och vårdnadshavare på utvecklingssamtal eller lära känna samtal i augusti/september 2023 och i januari/februari 2024.



Inför utvecklingssamtalen eller lära känna samtal besvarar eleverna vårt på skolan framtagna dokument med frågeställningar om trivsel och trygghet på skola och fritidshem.

Skolinspektionsenkät till personal och vårdnadshavare i februari 2023 resultatet får vi del av under maj-2023 Digital enkät i november 2023 till elever och vårdnadshavare.

Trygghetsvandringar vid två tillfällen som genomförs av fritidspersonal, ansvarig personal ger återkoppling till all personal på skola och fritidshem. I april 2023 fokus på social miljö, i september den fysiska miljön.

Kartläggning av elevers nätvanor ht-23.

Lokal elevhälsa kartlägger verksamheten på organisationsnivå med stöd av den kartläggning som genomförs på EHM

## **Områden som berörs i kartläggningen**

Samtliga diskrimineringsgrunder berörs kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionsnedsättning, ålder och könsidentitet eller könsöverskridande uttryck.

## **Hur har eleverna/barnen involverats**

Elever har inför utvecklingssamtal eller lära känna samtal svarat på ett frågeformulär kring trivsel och trygghet för både skola och fritidshem. Digital enkät i november 2023.

Trygghetsvandringar i april och september 2023.

Frågor om diskriminering, trakasserier och kränkande behandling finns med på klass, fritids och elevråd kontinuerligt under året.

## **Hur har personalen involverats**

Diskuterar och analyserar på arbetslagsträffar och husmöte de tankar och åsikter vi får från elev och vårdnadshavare på utvecklingssamtal eller det som framkommer i den dagliga verksamheten på annat sätt.

Återkoppling till all personal efter utvecklingssamtal och trygghetsvandring.

Arbetar med avidentifierade "case" som inträffat på skola eller fritidshem för att fördjupa vår värdegrund.

På ElevHälsaMöte kartlägger vi ansvarig personal och representanter från lokal elevhälsa tillsammans varje klass och fritidsavdelnings organisation på individ och gruppnivå

## **Förebygg**

### **Områden som berörs av åtgärden**

Samtliga diskrimineringsgrunder samt att motverka risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

### **Mål och uppföljning**

Skolans och fritidshemmets mål

Samtliga elever ska känna trygghet inom sig och i vår miljö. Veta och känna att hen är accepterad som hen är.

På skola och fritidshem har alla elever lika värde

Uppföljning sker på elev, klass och fritidsråd samt på utvecklingssamtal eller lära känna samtal i augusti/september 2023 och i januari/februari 2024 för elev och vårdnadshavare

Digital enkät i november 2023

Uppföljning för personal en gång per termin på arbetslagsträff

## **Åtgärd**

Fortsätta arbetet med att tydliggöra rutiner och olika planer till ett årshjul. I årsplanen för läsår 23/24 skriva in datum för våra planerade aktiviteter, uppföljningar och utvärdering av främjande och förebyggande åtgärder. Under augusti detaljplanera in läsårets aktiviteter med utsedd ansvarig.

Planen skickas hem digitalt till vårdnadshavare i april tillsammans med en förenklad mer elevnära plan. På föräldramöte i augusti diskuteras och förtydligas vår plan och vårt arbete med diskriminering och kränkande behandling samt arbetet mot nedsättande ord och tecken.

Revidering av vår plan med nolltolerans mot nedsättande ord och tecken i juni/augusti

På husmöte och arbetslagsträff ha med en punkt för aktuell information från klassrum och fritids.

Utvärdera och revidera vårt dokument med frågeställningar kring trivsel och trygghet i augusti.

Förtydligad trygghetsvandring genomförs i april och september med utsedd ansvarig för återkoppling.

Ta fram ordnings och trivselregler i augusti 2023, de behöver bli tydligare och mer kända av både elev och personal.

Elevens bästa i centrum genom att se elevens hela dag, organisera så att samverkan mellan professioner sker kontinuerligt.

Se över antalet rast värdar när vi märker perioder med mer konflikter dels för att hjälpa eleverna vid konflikthantering men även för att undvika att konflikterna tas med in till klassrummet.

Arbeta med trygghet och studiero på arbetslagsträffar med stöd av Skolverkets material.

## **Motivera åtgärd**

Åtgärder identifierade utifrån utvärdering, enkätsvar, utvecklingssamtal, kartläggning på EHM och leht, trygghetsvandring samt samtal med elev, vårdnadshavare och personal

## **Ansvarig**

Samtlig personal på skola och fritidshem är ansvariga för att aktivt arbeta främjande och förebyggande samt att följa våra planer och årshjul.

Klasslärare och fritidspersonal ansvariga för att våra bestämda åtgärder genomförs.

Rektor ansvarig för elevråd samt att ordnings och trivselregler utvärderas och nya fastställs. Upprättar årshjul med tydlighet i datum och ansvarig för uppföljning, utvärdering, aktiviteter för skola och fritidshem

## **Datum när det ska vara klart**

2023-02-06

## **Rutiner för akuta situationer**

### **Policy**

Det ska råda nolltolerans mot diskriminering och kränkande behandling på Klockarskogsskolan F-3 samt fritidshem

### **Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling**

Årlig kartläggning av vår miljö fysisk och social genom trygghetsvandring vid två tillfällen april och september.

Rastvärdar utsedda på alla raster samt en ansvarig för rastaktivitet.

Personal med som stöd i omklädningsrum.

Husmöte med återkommande punkt till att lyfta ev upptäckt av trakasserier och kränkande behandling

Aktivt arbete med att motverka nedsättande ord och tecken

### **Personal som barn/elever kan vända sig till**

Elev kan vända sig till all personal och rektor på skola och fritidshem

### **Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev/barn kränks av andra elever/barn**

1. Vid upptäckt av en elevs upplevelse av ev kränkning ingriper personal omedelbart tar hand om den utsatta och talar om för utsättande elev/elever att detta inte är ett okej beteende. Personal informerar vårdnadshavare samt anmäler händelsen på Osby kommuns webb portal .

2. Vid kränkning startas utredning. Personal samtalar med berörda elever där de får möjlighet att lägga fram sin syn på händelsen. Viktigt att personal visar empati och är lösningsfokuserad i både samtal med den kränkta och den/de som kränkt. Information om utredningen delges berörda vårdnadshavare samt annan berörd personal samt ansvarar för ev uppföljning Utredning samt ev uppföljning dokumenteras i webb portalen.

3. Utredning samt ev uppföljning skrivs ut och dokumenteras i pärm med notering i elevernas akter.

4. Om kränkningar upprepas tas kontakt med skolans lokala elevhälsoteam. Berörd personal inbjuds till en konsultation med lokala elevhälsoteamet där ärendet föredras. Rektor ansvarar för att samråda med vårdnadshavare samt beslutar efter fördjupad utredning om åtgärdsprogram ska upprättas eller ej. Rektor beslutar om ev disciplinära åtgärder enligt skollagens kap 5 samt om ärendet ska föras vidare till Barn och familj.

Rektor ansvarig för uppföljning och utvärdering av ärendet.

Händelser som innebär allvarlig fara för liv eller hälsa rapporteras till Arbetsmiljöverket, rektor är ansvarig.

### **Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev/barn kränks av personal**

Den personal som ser att en elev blir kränkt av personal agerar omedelbart, talar om för berörd personal att det är ett absolut förbud mot detta enligt diskrimineringslag samt skollag. Anmälan

ska ske direkt till rektor som ansvarar för anmälan och utredning av händelsen där samtal med berörd personal och elev ingår samt att information ges till förvaltningschef. Rektor informerar vårdnadshavare och kallar till samtal.

Arbetsgång

- Anmäla
- Utredda genom att samla in fakta
- Åtgärda
- Uppföljning

### **Rutiner för uppföljning**

Uppföljning dokumenteras i Osby kommuns webb portal samt skrivs ut av den personal som genomfört utredning och åtgärdsförslag.

### **Rutiner för dokumentation**

Dokumentation sker i Osby kommuns webb portal, ansvariga är utredande personal samt rektor  
Elevens upplevelse av händelsen har tolkningsföreträde, detta innebär att den vuxne inte kan säga "det var väl inte så farligt"....

### **Ansvarsförhållande**

Vid rektors frånvaro flyttas ansvaret till områdeschef för grundskola/gymnasium